

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

Для чего нужна подготовка к школе?



Очень важно, что бы ребенок чувствовал себя в стенах школы комфортно и мог успешно обучаться. В противном случае, существует опасность, что у него появятся пробелы в знаниях, возникнет нежелание учиться и устойчивое негативное отношение к школе, учителю. Это может привести к школьному неврозу, к школьной дезадаптации и, как следствие, к различным отклонениям психического и личностного развития.

Бытует мнение, что школа, не институт, специально готовить к ней не надо, ребенок сам созревает для поступления к семи годам. Такая ситуация складывается при определенных естественно или искусственно созданных условиях.

В школе ребенок должен уметь подчиняться определенным правилам, управлять своим вниманием, своим поведением. Такие умения появляются не сами по себе. Способность управлять своими психическими функциями, своим поведением в условиях урока и определяет понятие психологической готовности к школе.



Легче учить малыша, даже не умеющего читать и писать, но хорошо организованного, способного внимательно выслушать учителя, выполнять его указания, активно участвовать в работе на уроке, чем умеющего читать и писать, но совершенно неорганизованного и невнимательного.

В процессе обучения в школе происходит развитие малыша, и с каждым годом ребенок становится более организованным и самостоятельным. Но какой-то минимальный уровень развития этих качеств должен быть в наличии уже при поступлении в школу.

«Почему раньше детей специально не готовили к школе, а сейчас говорят, что это необходимо?»

В 60-70 годах прошлого столетия над детьми не было такой опеки родителей. Дети, в своем большинстве самостоятельно бегали по улицам, сами находили себе занятия. Распространена была сюжетно – ролевая игра и различные подвижные игры. В таких играх участвовали дети разных возрастов, причем руководили старшие дети. Эти старшие ребята и выполняли роль «учителя», требовали соблюдения правил, а если кто-то не выполнял, то его из игры исключали. Часто дети попадали в сложные ситуации, из которых пытались найти выход. Уличные взаимодействия развивали у детей внимание, память, мышление, самостоятельность, способность управлять собой, подчиняться определенным требованиям. Существовала особая субкультура, которая осуществляла социализацию детей через уличные взаимодействия. Большую роль играл и детский сад.



Поэтому раньше детей вроде бы специально к школе не готовили, ребенок как бы сам «созревал». Но созревал он благодаря особым условиям.

Сейчас ситуация изменилась. Дети, в большинстве своем, находятся под опекой родителей или старших членов семьи. Ребенку не нужно быть особо внимательным, памятьным: взрослые в нужный момент все подскажут.



В результате некоторые дети в школе впервые попадают в ситуацию, когда им нужно выполнять обязательные правила, когда необходимо длительное время быть сосредоточенными и внимательными. Эти требования оказываются для них непосильными. Поэтому, если раньше учитель мог работать с классом в 40 человек, сейчас, порой, трудно обучать класс с численностью в 20 человек.