

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ "Кузнецовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Шархун Н.Л.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Посредникова М.В.
Приказ № 67-ЗОД от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-логопедической работе

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Прохорова Ксения Александровна

Учитель-логопед

Кузнецово 2023

Пояснительная записка.

Коррекционная программа по логопедии составлена на 2023/2024 учебный год для обучающихся 8 класса на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Форма занятий – подгрупповая (2 человека). Проводятся два раза в неделю, 68 часов в год. Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность группового занятия составляет 30 - 40 минут.

Характеристика обучающихся.

Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно и количественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. При письме путают буквы по акустическим, оптическим параметрам. Пишут слитно предлоги, союзы, части слов.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 8 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме:

- первичной (входящей) аттестации;
- текущего мониторинга;
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижения обучающегося в своем развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная (входящая) аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 – 15.09), промежуточная в последние две недели мая (06.05 – 20.05) в форме практических заданий.

Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдений за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности (1 раз в полугодие), а так же анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

К концу обучающиеся:

- ориентируются в морфемном составе слова, т.е. определяют посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользуются различными способами словообразования;
- правильно используют новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передают суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Содержание логопедической программы

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Дифференциация согласных
2. Глагол

1. Дифференциация согласных

Дифференциация Р-Л в словах слогах. Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях, в связных текстах. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. Дифференциация Ч-Щ в предложениях, связных текстах. Дифференциация Ч-Ц в словах и предложениях. Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. Дифференциация С-Ч в словах и предложениях. Дифференциация С-Ч в связных текстах. Дифференциация З-Ж в словах и предложении. Дифференциация З-Ж в связных текстах. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж - Ш в предложениях, тексте. Дифференциация С-Ш в слогах и словах. Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация С-Ш в связных текстах. Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Г-К в связных текстах. Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Д-Т в связных текстах. Дифференциация Б-П в слогах и словах. Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Б-П в связной речи.

2. Глагол

Значение глагола в предложении. Глаголы движения. Глаголы труда. Глаголы звучания. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. Замена одних временных форм глагола другими. Время и число глагола. Неопределенная форма глагола на -ть-. Неопределенная форма глагола на -ти- , - чь-. Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова. Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов на -ться- и -чься-. 1 лицо глагола (ед.ч.) . 1 лицо глагола (мн.ч.). 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.). 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.).

Учебно – тематический план (68 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество проверочных работ
1	Обследование	6	
2	Дифференциация согласных	12	
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	14	1
4	Глагол	32	1
5	Обследование	4	
6	Итого	68	2

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

**Календарно – тематическое планирование по логопедии
8 класс (68 часов)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Содержание коррекционной работы	Примечание
	План	Факт				
1.			Обследование импрессивной речи.	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя речи.	
2.			Обследование связной речи.	1		
3.			Обследование словарного запаса.	1		
4.			Обследование грамматического строя речи.	1		
5.			Обследование слоговой структуры слова.	1		
6.			Обследование чтения и письма.	1		
7			Грам. тема: Дифференциация Р-Л в словах слогах. Лекс. тема: Окружающий мир.	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
8			Грам. тема: Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях, в связных текстах. Лекс. тема: Как я провел лето	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
9			Грам. тема: Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1	Соотнесение звуков с символами и буквами.	

			Лекс. тема: Дом, в котором я живу		Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
10			Дифференциация Ч-Щ в предложениях, связных текстах. Признаки осени Грам. тема:. Лекс. тема:	1	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
11			Грам. тема: Дифференциация Ч-Ц в словах и предложениях. Лекс. тема: Сезонные изменение в природе	1	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
12			Грам. тема: Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. Лекс. тема: Работы осенью	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
13			Дифференциация С-Ч в словах и предложениях. Птицы Грам. тема:.	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для	

			Лекс. тема:		их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
14			Грам. тема: Дифференциация С-Ч в связных текстах. Лекс. тема: Человек и природа	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
15			Грам. тема: Дифференциация З-Ж в словах и предложениях. Лекс. тема: Человек и природа	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
16			Грам. тема: Дифференциация З-Ж в связных текстах. Лекс. тема: Подготовка человека к зиме	1	Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	

17			Проверочная работа	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
18			Грам. тема: Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Лекс. тема: Перелетные птицы	1	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
19			Грам. тема: Дифференциация Ж - Ш в предложениях, тексте. Лекс. тема: Перелетные птицы	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
20			Грам. тема: Дифференциация С-Ш в слогах и словах. Лекс. тема: Водоплавающие птицы	1	Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания	

					и координации движений	
21			Грам. тема: Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях Лекс. тема: Водоплавающие птицы	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
22			Грам. тема: Дифференциация С-Ш в связных текстах. Лекс. тема: Домашние животные и их детеныши	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
23			Грам. тема: Дифференциация Г-К в слогах и словах. Лекс. тема: Содержание домашних животных осенью	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
24			Грам. тема: Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. Лекс. тема: Дикie животные и их детеныши	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического	

					восприятия, внимания, анализа и синтеза	
25			Грам. тема: Дифференциация Г-К в связных текстах. Лекс. тема: Дикie животные и их детеныши	1	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
26			Грам. тема: Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Лекс. тема: Зима. Зимние месяца. Зимующие птицы.	1	Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
27			Грам. тема: Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. Лекс. тема: Назначение мебели, части предметов мебели.	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
28			Грам. тема: Дифференциация Д-Т в связных текстах Лекс. тема: Мебель. Материалы из которых она сделана.	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами»	

					для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
29			Грам. тема: Дифференциация Б-П в слогах и словах. Лекс. тема: Виды посуды	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
30-31			Грам. тема: Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	2	Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
32			Грам. тема: Дифференциация Б-П в связной речи. Лекс. тема: Новый год	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
33			Грам. тема: Значение глагола в предложении. Лекс. тема: Транспорт. Виды транспорта.	1ч	Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.	
34			Грам. тема: Глаголы движения. Лекс. тема: Профессии на транспорте,	1ч		

			трудовые действия.		Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	
35			Грам. тема: Глаголы труда. Лекс. тема: Профессии.	1ч		
36			Грам. тема: Глаголы звучания. Лекс. тема: Трудовые действия.	1ч		
37			Грам. тема: Глаголы речи. Лекс. тема: Инструменты	1ч		
38			Грам. тема: Глаголы цвета. Лекс. тема: Инструменты	1ч		
39			Грам. тема: Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Лекс. тема: Комнатные растения. (Размножение, уход за ними.)	1ч	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	
40			Грам. тема: Глаголы близкие и противоположные по значению. Лекс. тема: Комнатные растения. (Размножение, уход за ними.)	1ч		
41			Грам. тема: Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Лекс. тема: Животные жарких стран. (Повадки, детеныши.)	1ч		
42-44			Грам. тема: Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Лекс. тема: Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы.	3ч		
45			Грам. тема: Изменение глагола во времени. Лекс. тема: Ранняя весна.	1ч		
46			Грам. тема: Настоящее время глагола. Лекс. тема: Весенние месяцы.	1ч		
47			Грам. тема: Прошедшее время глагола. Лекс. тема: Первые весенние цветы.	1ч		
48			Грам. тема: Будущее время глагола. Лекс. тема: Мамин праздник.	1ч		

49-50			Грам. тема: Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. Лекс. тема: Наша Родина.	2ч		
51			. Грам. тема: Замена одних временных форм глагола другими. Лекс. тема: Столица Родины	1ч	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	
52-53			Грам. тема: Время и число глагола Лекс. тема: Родной город.	2ч	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	
54-55			Грам. тема: Неопределенная форма глагола на -ть-. Лекс. тема: Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	2ч		
56-57			Грам. тема: Неопределенная форма глагола на -ти- , - чь- Лекс. тема: Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	2ч		
58			. Грам. тема: Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова Лекс. тема: Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	1ч		
59			Грам. тема: Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. Лекс. тема: Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	1ч	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	
60			Грам. тема: Изменение глагола по лицам. Лекс. тема: Знакомство с творчеством С.В.	1ч	Работа по словоизменению. Согласование имен	

			Михалкова		существительных с	
61-62			Грам. тема: Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> . <i>Проверочный диктант</i> Лекс. тема: Знакомство с творчеством А.Л. Барто	2ч	глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	
63			Грам. тема: 1 лицо глагола (ед.ч.) Лекс. тема: Растения и животные весной.	1ч	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	
64			Грам. тема: 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) Лекс. тема: Лето	1ч	Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	
65-68			Фронтальное обследование	1	Обследование навыков чтения и письма	

Материально – техническое обеспечение

Список литературы:

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
10. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
12. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
13. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022093

Владелец Посредникова Марина Васильевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024